

<単元> 第3章 中世の日本

(教科書 歴史p.63~p.95)

<めあて> 鎌倉・室町時代に、どのように武家政権が成立し、展開されていったのかを調べよう。

1 教科書 p.66~p.71を参考にして、鎌倉幕府の成立についてまとめた下の文中の()の中に、言葉を入れよう。

10世紀になると、都や地方で(武士)が成長し始めた。成長した武士の中で有力だったのが(源氏)と(平氏)である。

1156年には、朝廷内の皇族や貴族の対立から、京都で(保元)の乱と(平治)の乱が起こった。この争いが武士の戦いによって決着したことから、武士は(政治)の中でも力を持つようになり、(平清盛)は、武士として初めて太政大臣となった。

その後、源頼朝は、弟の(源義経)とともに、平氏を滅ぼし、(鎌倉)幕府を開いた。頼朝は、征夷大將軍に任命され、將軍に忠誠をちかった武士は(御家人)と呼ばれた。將軍と武士は(御恩)と(奉公)の主従関係で結ばれた。

2 教科書 p.76~p.79を参考にして、鎌倉幕府の滅亡から室町幕府の成立についてまとめた下の文中の()の中に、言葉を入れよう。

13世紀になると、チンギス・ハンが(モンゴル)帝国を建国し、孫のフビライ・ハンが国名を(元)と改めた。フビライは、1274年の(文永)の役と1281年の(弘安)の役の二度にわたって日本を攻めてきた。しかし、執権の(北条時宗)の命令を受けた御家人の活躍や暴風雨により大損害を受け、引きあげていった。

元を追い返すことはできたものの、元の襲来に備えた(御家人)の生活は苦しくなった。幕府への反感が高まり、(後醍醐)天皇や御家人の足利尊氏らが幕府を滅ぼした。

鎌倉幕府を倒した後、(天皇)中心の新しい政治を始めたが、武士の不満が高まり、2年でくずれた。

1333年、足利尊氏が征夷大將軍に任命され(室町)幕府を開いた。尊氏は、全国の武士をまとめるために、(守護)の権限を強めた。

3 「第2章 古代までの日本」と「第3章 中世の日本」の二つの単元に関わって、下の表の①～④の項目について、箇条書きでまとめ、二つの時代について比較してみましょう。また、比較した表を基に中世がどのような時代であったのかをまとめましょう。

★教科書38ページ～87ページを参考にしましょう。

	古 代 (飛鳥時代～平安時代)	中 世
① 政治の動き	<ul style="list-style-type: none"> ・天皇や貴族が中心になって政治を行っていた。 ・律令政治に基づいて、全国を支配する仕組みが細かく定められた政治が行われていた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幕府がつくられ、武士が中心になって政治を行っていた。 ・幕府の政治制度を整備し、武士による政治の仕組みを整えた。
② 社会の様子	<ul style="list-style-type: none"> ・6歳以上のすべての人々に口分田が与えられた。 ・人々は、さまざまな税(租・調・庸・雑徭・兵役など)を納める義務を負っていた。 ・鉄製農具の広がりや耕地の整備によって農業の生産力は向上したが、人口の増加によって口分田が不足していった。 	<ul style="list-style-type: none"> ・農業技術が進歩し、二毛作が行われていた。 ・人々は、荘園の領主や地頭に年貢を納めていた。 ・農村では、農業用水路の建設や管理、森林の利用や管理などについておきてを定めた。
③ 外国との関係	<ul style="list-style-type: none"> ・遣隋使や遣唐使を派遣するなど、積極的に朝鮮半島や中国と交易をもち、進んだ制度や文化を取り入れようとした。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幕府は、日明貿易や日朝貿易によって、刀や銅、硫黄、漆器などを輸出し銅銭や生糸、書画などを輸入し、経済や文化は大きな影響を受けた。
④ 文化の特色	<ul style="list-style-type: none"> ・6世紀後半には、朝鮮半島や中国から進んだ文化を取り入れ、仏教文化が栄えた。 ・8世紀になると、中国の制度や文化を取り入れようと、遣唐使を派遣し、仏教と唐の文化の影響を強く受けた国際的な文化が栄えた。 ・894年の遣唐使廃止により、その後、日本の風土や生活、日本人の感情にあった文化が生み出された。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鎌倉時代には武士や民衆の力が伸びてくる中で、親しみがあり、力強い文化が生まれた。 ・14世紀後半には、大陸の文化の影響を受けて、貴族の文化と武士の文化を合わせた新たな文化が生まれた。 ・15世紀後半には、武士を担い手とする簡素で気品のある文化が生まれた。



この時代は、武士が台頭し、政治の実権が天皇や貴族から、武士に移っていくなかで、政治の仕組みが整えられ、武士による土地の支配が進んでいった。それにもなって、村を中心に民衆の団結が強まり、農業やかんがい技術、貨幣経済、商業などが進歩し、経済活動が活発になっていった。

<単元> ⑦資料の整理と活用 (教科書1年 p.237~p.260)

【解答】

1 (1)

最大の値は、206 です。最小の値は、134 です。
 最大の値から最小の値をひくと、 $206 - 134 = 72$
 範囲は、72 です。

(2)

資料を大きさの順に並べると、「206 192 ……138 134」となります。
 資料の数が偶数個のときは、中央の2つの数の平均をとればよい。
 21番めは 159 です。22番めは 159 です。2つの数の平均は 159 です。
 中央値は、159 です。

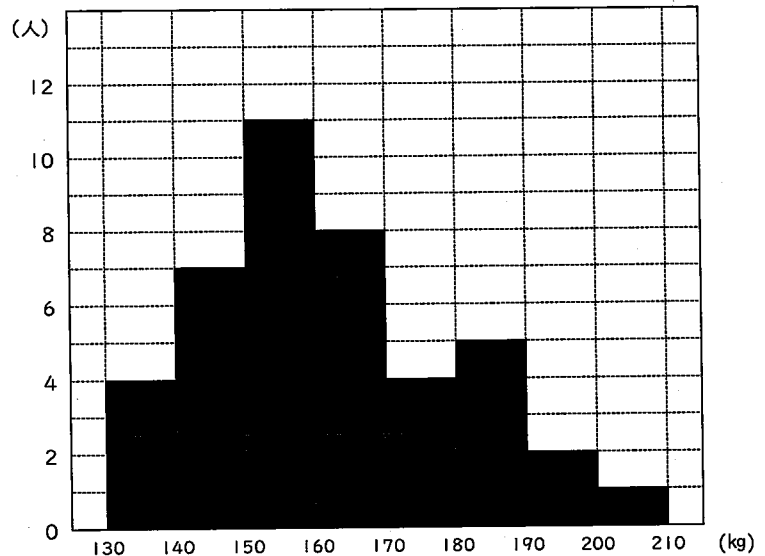
(3)

体重(kg)	人数(人)
以上 未満	
130~140	4
140~150	7
150~160	11
160~170	8
170~180	4
180~190	5
190~200	2
200~210	1
計	42

(4)

最大の度数をもつ階級は、「150kg以上160kg未満
 です。
 その階級値(階級の中央の値)は、155 です。
 だから、最頻値は 155 です。

(5)



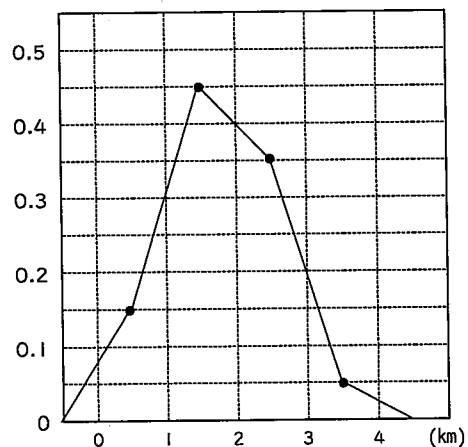
2 (1)

表2ある中学校の生徒の通学距離

距離(km)	人数(人)
以上 未満	
0~1	0.15
1~2	0.45
2~3	0.35
3~4	0.05
計	1

(2)

図 ある中学校の生徒の通学距離



LESSON 9 **Four Seasons** (教科書 p.111~p.120)



このマークがある箇所は、「ミナモの夢ノート」を参考にしよう。

I GET①~USE-Read の本文を読む。

P.112~P.113 [GET Part①]

課題 What do Emma's pictures show?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを書こう。

Her pictures show (her)(life)(in)(Japan).

She (visited) many places, for example, (例) Sapporo and Okinawa.

She (talked) with many people.

(3) P.112のエマのブログの写真を1つ選んで、紹介しよう。

(参考) went / saw / enjoyed / talked など

(例) Emma went to Okinawa. She saw shuri catsle.

It was beautiful.

[Words]

visit (訪れる)
place (場所)
last year (昨年) →
last month (先月)
last week (先週)
last night (昨夜)
yesterday (昨日)
show(見せる)
favorite
(お気に入りのもの)
blog (ブログ)

- ①音読しよう。
②ノートに書いて練習しよう。
③文を作ろう。

P.114~P.115 [GET Part②]

課題 What did Emma do in Akita?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) 課題に対する答えを書こう。

(例) She saw a lot of kamakura. She ate rice cakes in one.

(3) エマの体験を参考にして、週末に楽しかったことを書こう。

I had fun last weekend.

(例) I visited Gifu castle. I saw an old and beautiful castle.

I like Japanese history.

[Words]

did (doの過去形)
fun (楽しい)
have fun (楽しむ) →
enjoy (楽しむ)
went(goの過去形)
saw (seeの過去形)
lot (多くの)
a lot of ~
(たくさんの~)
didn't (=did not)
made
(makeの過去形)
ate (eat過去形)
cake (ケーキ)
rice cake (もち)

P.116~P.117 [USE-Read]

課題 What did Emma do in Japan this year?

(1) 音読：①自分で読めるか挑戦しよう。→ () 回読みました。
②読めなかった箇所は、マーカー等で分かるようにしておこう。

(2) それぞれの記事のキーワードは何か、下から選ぼう。

[Words]

field trip (遠足)
festival (祭)
sports day (運動会)
just (ちょうど)
got (getの過去形)
back (帰って)
get back from ~
(~から戻る)


Spring (f) Summer(e) Fall(c) Winter(d)
 (a)field trip (b)festival (c)the sports day
 (d)New Year's Day (e)obon (f)first day at school

(3) 本文の中からあてはまる箇所を探そう。

- ①記事の中の「いつ」を表す語句を○で、「どこで」を表す語句を□で囲もう。
- ②各記事のテーマを表す英文を、それぞれから1文ずつ選び、下線を引こう。

(4) P.116 の 2nd Reading の(1)~(8)の文を完成させよう。

(5) エマの記事の中で、印象に残ったことを抜き出し、感想や自分の経験を付け加えてみよう。

(例) On October 10, Emma's school had its sports day. She ran races 

and played tug-of-war. She had a good time. My school had its

sports day, too. My team won and I had a good time.

met (meet の過去形)
 wrote (write の過去形)
 start (始まる)
 a friend of mine
 (私の友達)
 mountain (山)
 said (say の過去形)
 fire (火)
 spirit (霊)
 ancestor (先祖)
 its (その)
 came (come の過去形)
 win (勝つ)
 lose (負ける)
 all (みんな)
 shrine (神社)
 hope (望む)
 hope for ~ (~を望む)
 luck (運)
 drew (draw の過去形)
 culture (文化)
 rope (縄)

2 LESSON9 を勉強して学んだことを生かしてみよう。

課題 4月から新しいALTのマリア(Maria)先生がオーストラリアから来ることになり、挨拶のメールが学級に届きました。あなたは、担任の先生から、日本の学校生活に興味をもっているマリア先生に、1年間の学校生活を季節ごとに伝えてほしいと頼られました。教科書P.118を参考にし、P.119の日本語と英語のメモを作成してから、返事を書こう。



(例) Our school has a school trip in November. We went to Kyoto and Nara. We saw many shrines and temples. We studied Japanese history. We enjoyed Kyoto and Nara very much.

(できごとの例)
 one-day camp
 (日帰りのキャンプ)
 school festival
 (文化祭)
 chorus festival
 (合唱祭)
 school trip (修学旅行)
 など

3 文法のまとめをしよう。 ※不規則動詞の過去形を学び、使ってみよう。

過去形 「~しました」と、過去の動作や状態について言うときは、動詞を「過去形」にして表します。

Amy played basketball last Sunday.

主語 **動詞** play の過去形 → 規則動詞は、原則、動詞の後に ed をつけます。

(エイミーは、先週の日曜日に バasketボールをしました。)

Amy went to Hiroshima last year.

主語 **動詞** go の過去形 → 不規則動詞は、動詞そのものの形が変わります。

(エイミーは、昨年 広島に 行きました。)

[Words]
 was(am,is の過去形)
 were(are の過去形)

★先週末にしたことと感想を、(例)を参考にして書いてみよう。

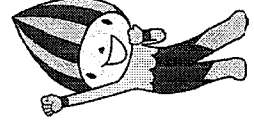
(例) I played soccer with my friends last Sunday. It was fun. 

(例) I watched basketball game last Saturday. It was exciting.

(例) I ate carry and rice last Sunday. It was delicious.

(感想の例)
 fun (楽しい)
 sad (悲しい)
 exciting
 (わくわくする)
 など

漢字・語句の復習「漢字の書き」



解答

【解答】

- 1 (1) 貸す
 (2) 補う
 (3) 借りる
 (4) 移す
 (5) 余った
 (6) 束ねる
 (7) 許す

- 2 (1) 招待
 (2) 均等
 (3) 半径
 (4) 縮尺
 (5) 独創(的)
 (6) 延期
 (7) 幕

【Let's try!!】

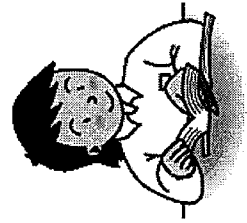
* 三つの「つづ」の意味の違いを国語辞典で調べてみましょう。

- ・机を別の部屋に移す。
- ・ノートに字を写す。
- ・鏡に姿を映す。

* 「許」の音読みは「キヨ」です。「許」を使う熟語にはどんなものがありますか？

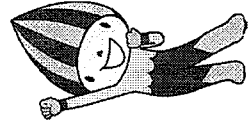
* 2 の熟語に使われている、次の漢字の訓読み(意味)を確かめましょう。

- ・招く
- ・等しい
- ・延ばす



* 「創」という漢字以外を用いる「独(トク)創(ソウ)」という言葉をおげてください。

漢字・語句の復習 [漢字の読み、同訓・同音の漢字]



解答

[解答]

- 1 (1) はんも
- (2) すす(める)
- (3) おんきよう (効果)
- (4) そうい
- (5) ふうし
- (6) ちぎよ
- (7) しょうさい
- (8) うやま(う)

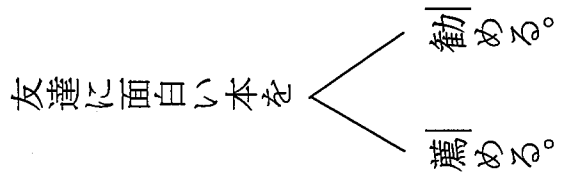
- 2 (1) ア 機関
- (2) エ 採る
- (3) エ 閉口
- (4) ア 象 (対象)
- (5) イ 慣 (習慣)

[Let's try !!]

* 「繁茂(はんも)」「詳細(しょうさい)」は、どちらも「似た意味の漢字を二つ組み合わせた熟語」です。

このような「似た意味の漢字を二つ組み合わせた熟語」の他の例をあげてみましょう。

* 次の場合はどちらの「すすめる」を使うのが正しいですか。確かめてみましょう。

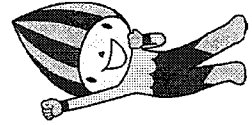


* 三つの「対^{たい}しょう」の意味を、それぞれ国語辞典で調べましょう。

- ・ 対 象
- ・ 対 照
- ・ 対 称



漢字・語句の復習「慣用句・ことわざ」



解答

〔解答〕

1 〔慣用句〕

- (1) エ 口火 (口火を切る)
- (2) ウ かけて (手塩にかける)
- (3) ア 立つ (白羽の矢が立つ)
- (4) ウ つける (折り合いをつける)
- (5) イ せき (せきを切ったよう)

2 〔ことわざ〕

- (1) イ 馬 (馬の耳に念仏)
- (2) エ 門 (笑う門には福来たる)
- (3) ウ 急がば回れ
- (4) ア 縁 (縁の下の力持ち)

〔Let's try!!〕

* 「口火(くちび)」は、燃料や導火線に点火するときの火のことです。

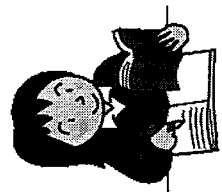
そこから、「口火を切る」は「ある物事を最初に始める」という意味の言葉として使われています。

では、1の問題にある、次の言葉はどういう意味なのか、調べてみましょう。

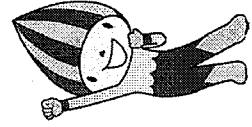
- ・「^{てしお}手塩」(2) 手塩にかける
- ・「せき」(5) せきを切ったよう

* 次の慣用句は、文化庁による調査で「本来の意味とは違う意味で使っている人が多い」ことが分かっているものです。本来の意味を確かめてみましょう。

- ・「なし崩し」
- ・「^{びき}檄を飛ばす」
- ・「ぞつとしない」



漢字・語句の復習「単語・敬語」



解答

【解答】

1 【単語】

- (1) ウ もどかしい
- (2) イ ならわし
- (3) ア ひとえに
- (4) ウ 性分(しょうぶん)
- (5) ウ たなびく
- (6) ア 抱負

2 【敬語】

- (1) エ ご覧になりました
- (2) ア 申して
- (3) ウ 参ります

【Let's try!!】

* 次の言葉は、文化庁による調査で「本来の意味とは違う意味で使っている人が多い」ことが分かっている言葉です。本来の意味を確かめてみましょう。

・「やおら」

(例) 彼はやおら立ち上がった。

・「さわり」

(例) 話のさわりだけ聞かせる。

・「^{やくふそく}役不足」

(例) 彼には役不足の仕事だ。

・「^{しつじょう}失笑(する)」

(例) 彼の行為を見て失笑した。

・「^{きどく}奇特(だ)」

(例) 彼は奇特な人だ。

