

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>恵那市の教育</div> <div>【願う子どもの姿】</div> <div>自分と人とふるさとを愛する恵那の子</div> <div>【つきたい力】</div> <div>主体性      社会性      郷土愛</div> <div>【指導の方針】</div> <div>○規律と対話のある教育</div> <div>○一人一人に確かな学力のつく授業</div> <div>○地域に根ざし、地域を生かした特色ある教育</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>学校の教育目標</div> <div>夢と希望をもち、かしこく元気な子</div> <div>お…思い遣りのある子</div> <div>お…お互いに学び合う子</div> <div>い…命を大切にする子</div>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>学校の課題</div> <div>○自分の良さを発揮し、仲間と共に粘り強く学<br/>ぶ子の育成</div> <div>○互いの良さを認め合い支え合い、思い遣りの<br/>心をもつ子の育成</div> <div>○「進んで」の心でくらしをよくするために元気<br/>よく働く子の育成</div> <div>○郷土を愛し、地域の未来を担う子の育成</div> |
| <div>【校風】</div> <div>【校訓】</div> <div>至誠<br/>遂行</div> <div>元気<br/>規律</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>学校経営の方針</div> <div>1 趣旨を考え、目的をもって行動する児童の育成</div> <div>2 児童・職員の努力が実を結ぶ教育活動の推進</div> <div>3 大井小学校区コミュニティ・スクールの展開</div>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| <div>多角的な対話    静けさづくり    潤いのある環境</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| <div>1 趣旨を考え、目的を持って行動する児童の育成</div> <div>(1) 自分と対話する習慣づくり</div> <div>① 頭と対話する</div> <div>・ 「なぜ？」と趣旨を問いかけて、自分の解を考えさせるスタイルを日常化する。</div> <div>・ 考えて実行すること、実行して考えることを大切にし、ミスや失敗を成功の糧にする支援をする。</div> <div>・ 「朝読書」「集会」「掃除」など、静かに考える場を設定し、習慣にする。</div> <div>② 心と対話する</div> <div>・ 「あったか言葉」「あったか行動」を啓発する活動を行い、励まし、協力する価値を実感させる。</div> <div>・ 当番活動、児童会活動、係活動、ボランティア活動などで、人の為に働く価値を体感させる。</div> <div>・ 観察やアンケート、面談を基に教育相談を行い、自分の心と向き合う機会をつくる。</div> <div>・ ユニバーサルデザインの視点に立ち、「特別な支援を要する児童」のニーズに応じたきめ細かい支援を実践する。</div> <div>③ 体と対話する</div> <div>・ 身体測定、健康診断、スポーツテスト等を通して、自分の体を知り、命の尊さについて考えさせる。</div> <div>・ 食育や食物アレルギー対応を通して、食と命のつながりを考えさせる。</div> <div>・ 情報モラルの教育を通して、ＩＣＴの適切な使用と自分を大切にする意識を向上させる。</div> <div>(2) 仲間と対話して課題を追求・解決する習慣づくり</div> <div>・ 「聞く・話す」姿勢を土台に、ペア、グループ、スクランブルなど、対話ができる学習形態を中心にした学習活動をする。</div> <div>・ 共通の課題（議題、問題意識等）で対話ができるように、素材や話題の提供や重点化・焦点化を支援する。</div> <div>・ タブレットをペアやグループで共有し、対話しながら課題追求する学習を推進する。</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| <div>2 児童・職員の努力が実を結ぶ教育活動の推進</div> <div>(1) 趣旨を考え直し、慣例に囚われず、新しい教育活動に挑戦したり、積極的に改革したりする児童集団・職員集団づくり</div> <div>・ 趣旨に照らして、教育活動や設備の整理・精選を進める。</div> <div>・ 失敗を容認し、支え合う児童集団・職員集団をつくる。</div> <div>(2) 児童と教職員が一緒に考え、活動する体制づくり</div> <div>・ 「教える」から「考えさせる」「一緒に考える」へ指導観の転換をする。</div> <div>・ 授業や行事、児童会活動等で、関わり合う活動を仕組み、協働の価値と折り合いをつけることを実感させる。</div> <div>・ 当番活動、児童会活動、係活動、ボランティア活動を通して、人の為に働く喜びや価値を実感させる。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>3 大井小学校区コミュニティ・スクールの展開</div> <div>(1) 学校運営協議会の計画的な実施</div> <div>・ 1回目…組織づくり 経営方針の承認</div> <div>・ 2回目…授業参観と活動部会の構想づくり</div> <div>・ 3回目…活動部会の交流</div> <div>・ 4回目…反省と次年度構想の検討</div> <div>(2) 関係機関の組織化（支援推進委員会）</div> <div>・ 地元有識者・各種団体・有志、中学・高校、官公庁等と連携した既存の活動のコミュニティ・スクールの組織への位置付け。（防災、交通安全、伝統芸能、PTA活動等）</div> <div>(3) 恵那東中校区連絡協議会との連携</div> <div>・ 恵那東中を中心とした活動の推進（防災、家庭学習等）</div> |                                                                                                                                                                                         |