

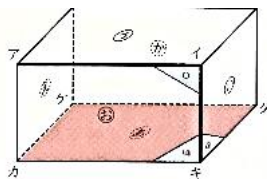
4月30日(木)はこれをやろう！

1 年	4月も最後ですね。みなさんが入学して3週間がすぎました。規則正しい生活をこれからも続けましょう。 ① 「しゅしゅたいそう」をしよう。 ② 「ぷりんと2」の8 「さんかく」と「しかく」をかこう。「さんかく」はやすまずにいきにかこう。「しかく」はよく見て1本1本かこう。 ③ ひらがなのれんしゅう…「り」 (1) 日にちと なまえを かこう。 (2) きの中の 「い」とどこが にているか さがそう。 (3) ゆびのおなかで なぞろう。(かきじゅんに きをつけよう！) (4) 「こえにだしてよみましょう。」を3かい よみましょう。 (5) ゆっくりと「り」を かこう。 (6) 「はねる」まえには いちど とまろう。 (7) ほかの ひらがなも ゆっくりと なぞろう。 (8) うらも ゆっくりと なぞろう。 ※じかんが あったら、いろぬりを してみよう。
2 年	・あたたかくなってきました。明日から5月が始まります。五月は、日本の古い言い方で「さつき」と言います。明るい気持ちですごしましょう。 【国語】①「2年生の教科書」好きなところを音読《10分～》 ②漢字ドリル・・・「11」「12」 【算数】①教科書・・・10・11・12ページ ＊読んで、自分でやります。教科書に書きます。 ②算数プリント・・・「たし算①」「ひき算①」3回目 ③計算ドリル・・・「2」「3」ドリルノートにやります 【生活】①絵日記・・・1枚書く。山や田んぼなど自然の様子を書く。 ＊たくさん書いてもよい。用紙が よぶんにあります。
3	3年生のみなさん、今日も元気にすごしましょう。学習プリントや音読をやってみましょう。水曜日は、とくに宿題はありません。家族でゆっくりすごしましょう。外で遊んだり、お手伝いをするのもいいですね。

年	【国語】・漢字の学習 今日の漢字 「味」「漢」（ドリルで練習→漢字ノートに書く） ・漢字ドリル[9]を読む練習をしよう。（自分で3回つまらずに言えたら、おうちの人に聞いてもらおう。バッチリ読めたら、ドリルに花丸をつけておこう。）音読カードにも書きましょう。 【算数】・かけ算のきまりを調べよう[6](No. 9, No. 10) 教科書22ページをひらきましょう。教科書を見ながらプリントに書きこんでみよう。 ・計算プリント 100マス計算 かけざん⑨ 【理科】・春のしぜんにとびだそう。 家の近くで生き物をさがして、かんさつカード（1まい）にかこう。（花や虫など、どんな生き物が見つかるかな。） 【Eテレ・フォースクール】・みられる人は見てみよう。 午前9：55～10：05 エイゴビート2 「すきなものをつたえよう」 ※インターネットのNHK・for school でも見ることができます。
4 年 ・ た ん ぽ	みなさん、4月29日は何の日か知っていますか。 家族にも聞いてみましょう。①みどりの日 ②昭和の日 ③天皇誕生日 さて、きょうも、ステイホーム。 1時間目 TDR「東京ディズニーリゾート」 東京ディズニーリゾートは、オリエンタルランドが手掛ける「れっきとした日本企業」です。問題です。（自分で調べましょう。） ① TDR 年間の来場者数は？ ② TDR のリピート率は？ ③ 東京ディズニーランドに入場して最初のアトラクションは何？ ④ 年間何回ほど避難訓練を行っているでしょう。 ⑤ これは少しむずかしい問題です。おうちの人と一緒に考えよう。 なぜ、ディズニー本社は、オリエンタルランドを完全な傘下に置かなかったのでしょうか。 （自分のところの子会社にしなかったのでしょうか。） ⑥ ディズニー本社は、後悔しなかったのか。 2時間目 算数 問題① 30日に、わり算の新しいプリントを持っていけます。 それを練習しましょう。 3時間目 国語 ① 漢字のプリント練習をしましょう。

ぽ	② 68ページを開いて、「一つの花」を77ページまで読もう。 長いですよ。 4時間目 体育 「ブックウォーキング」 使うもの ジャンプ、マガジン、花ゆめなどのマンガ雑誌をたくさん メジャー 10メートル やり方 ・自分でのせられると思った冊数だけ、頭の上にマンガ雑誌を自分でのせます。 ・スタートの合図でゴールに向かって歩きます。 ・ゴールまで歩いて落とさなかったマンガ雑誌の冊数が記録です。 ・とちゅうで落としたり、手で触ってしまった場合は、記録0冊となります。 それでは、やってみよう。 ではさようなら。ユーチューブばっかみとったらあかんでえ。
5 年	4月も今日で終わりですね。学習の内容もほとんどが4年生の3月にできなかったものなので、5年生になった実感がわからないかもしれませんね。来週から、5年生の内容が増えていくので、少しは実感できるといいな。では、今日も課題をがんばってくださいね。 【1時間目：国語】まちがえやすい漢字 1時間目 ① 教科書（4年）P102の①を、言葉の学習ノートに解きます。 ② 「早く」と「速く」、「関心」と「感心」、「意外」と「以外」の意味を調べてノートに書きましょう。自分の答えがあっているか考え直してみましょう。 答えは次回♪ 【2時間目：英語】 ② プリント6枚目（表しかありません） ② 10：05～Eテレ英語『紙に書かれた英語を解読せよ』を見ます。（放送予定が変更になっている場合もあるので、番組表で確認してください。） 【3時間目：算数】箱の形を調べよう（7） P213を取り組みます。前回は面と面、辺と辺でしたが、今回は「面と辺」について、垂直・平行をしらべます。 作業① 課題「直方体の面と辺との関係を調べよう。」

作業② P 2 1 3   P 2 1 4 りんごを解いて答え合わせをします。

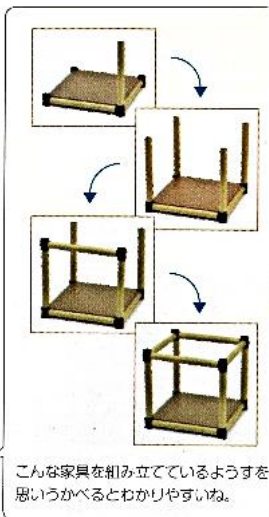


① 辺イキは面⑥に垂直になっています。

面⑥に垂直な辺を全部いいます。
辺アカ、辺エケ、辺ウク

② 辺アイは面⑥に平行になっています。

面⑥に平行な辺を全部いいます。
辺イウ、辺アエ、辺ウエ



こんな家具を組み立てているようすを思いうかべるとわかりやすいね。

(213)

 213 ページの  の直方体で、面⑥に垂直な辺を全部いいます。また、面⑥に平行な辺を全部いいます。
垂直…辺アイ、辺エウ、辺ケク、辺カキ
平行…辺アエ、辺アカ、辺カケ、辺エケ

※辺カキ、辺キク、辺クケ、辺ケカは、面⑥にピタッと完全についている（算数ではこういう場合、「ふくまれている」といいます。）ので、平行とはいいません。
作業③ P 2 1 4 えん筆 1 を解きます。

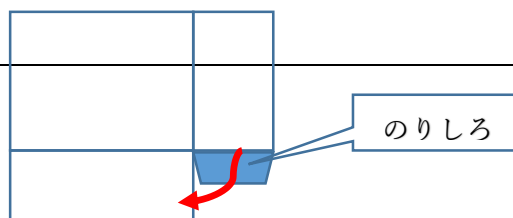
【4 時間目社会】『東北地方』を地図帳の 44, 45, 46 ページを見てやりましょう。

【宿題】

音楽：リコーダー（オラーリー） 10 分

算数：

3 つの辺の長さが、3 cm、5 cm、7 cm の直方体を作りたいです。ただし、今回は辺と辺をセロハンテープではなく、のりをつかって組み立てます。そのため、のりしろが必要です。何か所のりしろが必要か展開図を書いて考えましょう。書けたら、組み立ててたしかめてみましょう。（家庭訪問で配った方眼紙の 3 枚目を使います。）どの辺と辺がつくのか考えながらのりしろを作りましょう。



6 年	今日は、2つの宿題を付けたします。 1つ目は、理科の宿題を付けたしです。学校が再開してからの理科の授業日に大島先生に提出してください。 書くことは次の2つです。 ①ろうそくの火を消す方法。自分だったらどう消すか。 ②天ぷらをあげていたら、火が出てきた！天ぷら油から火が出たら、どう消す？ 30日の家庭巡回で配布する理科ノートに2つのことについて考えを書いてください。 2つ目は、書写（図工）の宿題です。書写の教科書 P39 に載っているのは、消しゴムはんこですが、四角い石をほってはんこを作ろうと思います。できたら、習字の作品などに活用します。そこで、はんこの下書きを宿題とします。とても小さい面（うすい紙にえんぴつで書かれている部分）なので、名前の漢字一文字だけを選んで書いてください。文字の線の太さなどを工夫して書きましょう。文字をほります。鉛筆もしくは名前ペンで書いてください。漢字は、友達と重ならないと良いです。 30日の家庭巡回で配布した小さな紙（透明なチャック付き袋）に書いて学校が再開したら提出です。 学習プリントは、進んでいますか？どれもこれまでの復習なので覚えきりましょう！先生は、高校生の時に、「今だったら小学校中学校の勉強が分かる！」と謎の意欲を出し、問題集を買って取り組んだことがあります。小学生当時は、分からなかったことも年が過ぎたことでばっちり分かるようになっていました。分からないときは、少し間を空けて考え直すことも大切に思います。（その時に分かるようになれば言うことなしですが…）6年生の学習も進めていく必要がありますが、これを良い機会ととらえて、前の学習がばっちりになるように取り組んでみてください。
ひ ま わ り	4月も30日で終わりです。5年生になって1カ月がたちましたね。この1カ月をふりかえってみると、特別なことがたくさんでした。もしも困ったことがあれば、なんでも相談してくださいね。さて、今日も机に向かって取り組みましょう。 【国語】 ・「春の空」を音読しましょう。 ・漢字ドリル⑮の読みができるか、声に出して確認しましょう。分からないところは次のページを見て覚え、もう一度ためして読みましょう。 【算数】 ・計算ドリル②、③を計算ドリルノートにやりましょう。丸つけもしましょう。

	【その他の教科】理科、社会、英語、音楽等 5年生の学習と同じようにやりましょう。
--	---