

岩村こども園 令和2年度 教育及び保育の内容に関する全体的な計画

平成00年4月1日現在

保 育 教 育 理 念			ふるさとを愛し、学び続ける人を育てる恵那の教育			岩村こども園特色ある園の活動		遊びと仕事で育むこどものつながり～畑仕事や朝遊び「すいすい遊ぼうデー」を通して									
今年度の幼児教育の重点と方針			園経営、研修、特色ある園活動、あいさつ、読書活動、英語遊び、運動遊び、特別支援教育、小学校との連携			園の教育・保育目標		明るい子 ・ かしこい子 ・ たくましい子									
子どもの教育及び保育目標 (学年の重点) (保育目標・保育の内容ともに年間指導計画の基礎事項・年間指導計画・行事のねらいは別紙)			乳児	生理的欲求を満たし生活リズムをつかむ	3歳児	身近な仲間や自然等の環境と積極的に関わり、意欲を持って活動する	保 育 時 間 な ど	1号認定／基本保育時間 8:30～14:00									
			1歳児	行動範囲を広げ探索活動を盛んにする	4歳児	信頼感を深め、仲間と共に感情豊かな表現をする		2・3号認定／基本保育時間 標準認定7:30～19:00 短時間認定7:30～16:30									
			2歳児	象徴機能や想像力を広げながら集団活動に参加する	5歳児	集団生活の中で自立的・意欲的に活動し、体験を積み重ねる		主な園行事(日常の節目としての行事設定)及び園事業 入園式／春の遠足／誕生会／健康診断／保育参観日／運動会／プール参観日／セタ／わくわくちびっこまつり／クラス懇談会／ALT活動／祖父母参観日／秋のジューデル遠足／壮健クラブとの交流／動物園見学／サッカー教室／クリスマス会／節分／交通安全教室／ひなまつり／未満児誕生会参観及懇談／卒園児を送る会／ 観劇会／ 卒園式／									
■教育・保育要領上の教育及び保育の基本及び目標			■教育及び保育において育みたい資質・能力			■幼児期の終わりまでに育ってほしい姿		■小学校との接続		■家庭との連携		■特に配慮すべき事項／発達の連続性と養護					
幼保連携型認定こども園の第1章第1の基本と目標をめざす			教育及び保育の基本を踏まえ、「知識及び技能の基礎」「思考力、判断力、表現力等の基礎」「学びに向かう力、人間性等」という資質・能力の3本の柱を一体的に育むよう努める。			就学までに育みたい3本の柱と10の姿を念頭に置き、幼児教育の学びが小学校と共有されていく様な非認知的能力を育てたい		小学校への円滑な接続にむけたアプローチカリキュラムの作成。年間交流計画の作成。支援児の巡回相談や日々の保育参観をしてもらう。学校と園との意見交流会。出来るかな7の取り組み。小学校、園行事への参加園長による運営協議会活動 保育要録の送付		入園のしおり、園だよりやわくわくだより、クラスだよりなどで、園生活の様子を知ってもらう。ホームページでの情報提供。参観や懇談会での家庭との連携を図る。支援児やアレルギー児へのきめ細かな保護者対応。いつでも相談できる場所の提供。 給食だより		満3歳未満児の個人的指導、満3歳以上児の集団教育に加え、異年齢児の触れ合いの時間をもつ。また、集中して遊ぶ場やくつろぐ場の調和を図る。養護は生命の保持と情緒の安定を図りながら教育・保育を展開する他、特別な配慮を要する園児の指導に努める。					
教育及び保育の基本と目標			体を十分に動かし、やりたい事を見つけながら、幼児期に必要な活動体験を積み重ね、年齢相応の発達をしていく														
■養 護 (保育教諭が行う事項)	年齢	乳児	1歳児(満1歳以上)	2歳児(満3歳含む)	3歳児	4歳児	5歳児	■小学校以上との接続に鑑みて									
	生命の保持	一人一人の生活リズムが整っていく	保育士の助けを借り、やってみたい事に向かうとする	身の周りの事が少しずつでき始め喜びをもってやろうとする	身の周りの事を自分でしながら集団生活を楽しむ	生活習慣の見直しをしながらやれる殊に挑戦していく	自分でできることが増え、自信や満足感を味わうことが多くなる	中学生との遊び交流会									
	情緒の安定	一人遊びを楽しんだり、保育者の仲立ちで、友達のやる事を真似しながら楽しみ愛着関係を育てていく	周囲の人に関心を寄せ、自己肯定感や信頼関係を深めていく	自分の思いや要求をありのままに出しながら周囲に興味関心を寄せていく	友達と一緒に活動する事を喜び意欲を高めていく	自分の目的を持ちながら、出来る経験を重複していく	友達との関係やつながり、信頼関係を深め意欲的に行動できるようになる										
◎ねらい及び内容並びに配慮事項				(この教育は教育課程に係る1日4時間、年39週を下回らない学校教育のこと)								■幼児期の終わりまでに育ってほしい姿10項目		■教育・保育において育みたい資質・能力の3本の柱			
◎教育及び保育 (園児が環境に関わって経験する事項)	(乳児) 三つの視点	乳児 保育	(満1～2歳児) 5領域	1歳児(満1歳以上) 保育	2歳児(満3歳未満) 保育	(満3～5歳児) 5領域	3歳児(満3歳以上) 教育・保育	4歳児 教育・保育	5歳児 教育・保育	ア 健康な心と体 イ 自立心 ウ 協同性 エ 道徳性・規範意識の芽生え オ 社会生活との関わり カ 思考力の芽生え キ 自然との関わり・生命尊重 ク 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ケ 言葉による伝え合い コ 豊かな感性と表現	ア 豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かったり、できるようになったりする「知識及び技能の基礎」 イ 気付いたことや、できるようになったことなどを「思考力、判断力、表現力等の基礎」 ウ 心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする「学びに向かう力、人間性等」						
	健やかに伸び伸びと育つ	身体機能の発達 食事睡眠等の生活のリズム感覚の芽生え コロナ予防	健康	スプーン、フォークを使って食べる事を喜ぶ 歩行の確立と行動範囲の拡大 コロナ予防	排泄の確立 運動機能の発達 コロナ予防	健康	生活に必要な基本的な生活が身につく コロナ感染症予防の生活習慣を身につける	健康、安全的な基本的な生活を身に着ける 遊びや運動で身体能力を高める コロナ感染症予防に努める	生活に必要な習慣や態度を身に着け行動する 自分の体を充分動かして、進んで運動しようとする コロナ感染症予防生活を身に着ける								
	身近な人と気持ちに通じ合う	特定の大人との深い関わりによる愛着心の形成 喃語の育みと応答による言葉の芽生え	人間関係	周囲の人への興味関心の広がり	自己主張始まる 友達とのかかわりの広がり	人間関係	一人遊びから周りへ関係を広げ、物や自然と喜んで関わる	異年齢のかかわりを深め友達との交流をひろげる	生活の中で自立心を育てヒトと関わる力を育てる 友達と喜びや悲しみを共感する								
	身近なものに関わり感性が育つ	身近な環境への興味を持つ 身体の諸感覚認識による表現を楽しむ	環境	好奇心を高め、環境に動きかけようとする	環境	身近な仲間や自然等の環境と積極的に関わり、意欲を持って活動する	環境	身近な物や自然に興味まひろげ積極的に関わろうとする	身の周りの事物、数、量、形に興味関心を持つ			自然に触れ、様々な事象に興味、関心を持つ 生活の中で数量や文字に関心を持つ					
※乳児は三つの視点、幼児は5つの領域で区分されている(基本的事項を十分に参照)。 ※要領上は乳児と満1歳に区分されているので、満1歳を迎えた場合は1歳児の5領域を参照。 ※2歳児は、満3歳の誕生日を迎える前は保育、それ以降は教育及び保育に位置付けられる。			言葉	言葉の獲得 生活に必要な言葉がわかってくる	大人の言う事がわかるようになる 言葉のやり取りを楽しむ	言葉	自分の思いを言葉で表し、生活がスムーズになる	絵本やものがたりで言葉の世界をひろげる 自分から挨拶ができる	自分の経験を話したり人の話も落ち着いて聞ける								
			表現	保育教諭と体を動かし運動遊びやリズム、散歩を喜ぶ	体の力が付き走ったり跳んだりリズムに乗って動く事を喜ぶ	表現	色んな用具に触れ、表現する楽しさを知る	想った事、創造した事、観じた事を自由に表現し楽しむ	豊かな感性を表現する力を養い想像力をゆたかにする								
★健康支援／状態把握・増進・疾病対応			★食育の推進			★環境、衛生・安全管理			★災害への備え			◆子育ての支援			●カリキュラム・マネジメントと園児の理解に基づいた評価		
年2回の健康診断 歯科検診 尿検査 歯磨き親子教室や歯磨き教室 身体測定 年間保健計画の策定 感染症に関するお知らせ 紫外線に関するお知らせ 学校安全計画 誤嚥マニュアル アレルギー対応マニュアル 午睡マニュアル 怪我マニュアル かみつきひっかきマニュアル 感染症マニュアル インフルエンザ対応マニュアル サーベイランス入力方法 非常災害対策計画 コロナ感染症防止に関する取り組み			食育計画 さつま芋の苗植えとさつま芋掘り各年次の野菜育てと試食 クッキング 行事食を食べる ポップコーンパーティー 正しい箸の持ち方や食事のマナー			交通安全教室 虐待マニュアル 園外マニュアル 不審者対応マニュアル プールマニュアル 台風、水害マニュアル 職員健康診断 救急救命の講習 施設環境の安全点検 コロナ感染防止の為、遊具、室内の消毒やうがいや手洗いの励行と室内換気 避難時に向け、上靴の日常化			防災マニュアル(台風、水害マニュアル 土砂災害マニュアル 非常災害対策計画 落雷 竜巻マニュアル 地震対応マニュアル 避難訓練計画 年12回の避難訓練 雨の日の過ごし方(傘の上手な差し方の練習) 親子引き渡し訓練 消火訓練			子育て支援「つくしちゃん」への支援 と園児との交流 半日入園 安気に来れる子育て相談 支援児の保護者支援 支援児と各機関との連携を図る プライバシーマニュアル			「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえ全体的な計画を作成する。実施状況の評価反省をしながら園の保育の資質向上に生かす。 又小学校への丁寧な引継ぎを行う		
情 報 公 開	ホームページの公開 園だより 園長だより クラスだより 苦情処理対応 主任児童委員さんとの交流					特色ある教育と保育		朝遊びの充実 畑仕事 やすいすい遊ぼうデー									
地域の実態に対応した保育事業と行事への参加	さつま芋掘り いこまい会との交流 壮健クラブとの交流 草取り交流会 未入園児つくしちゃんとの交流 ALT活動 生活学校の方との交流 巡回図書の読み聞かせ					研 修 計 画		新採研修 園内研修 自己研修 園外各種研修 発達支援研修 恵那市幼児教育研修									
自 己 評 価 等	恵那市こども園評価 法人による年2回の自己評価 県社協による評価(学習他) 園長によるアンケートとフィールドバック																