

恵那市立小中学校版

保護者・児童生徒用
iPad 活用ガイドブック
(第2版 2021年3月発行)

恵那市教育委員会

恵那市立小中学校版 保護者・児童生徒用 iPad 活用ガイドブック 目次

■ 1 はじめに

(1) 目的・・・・・・・・・・・・・・・・	4
(2) iPad で何ができるの？ ・・・・・・・・	9

■ 2 iPad の使用説明書

(1) ハードウェア	
名称と機能、充電の仕方・・・・・・・・	1 1
(2) ソフトウェア	
①無料の Apple 純正アプリ・・・・・・・・	1 2
②第三者が作った Apple 非純正アプリ（サードパーティアプリ）・・・・・・・・	1 3
③便利機能・・・・・・・・	1 4
(3) 管理ソフト（MDM）での設定・・・・・・・・	1 5

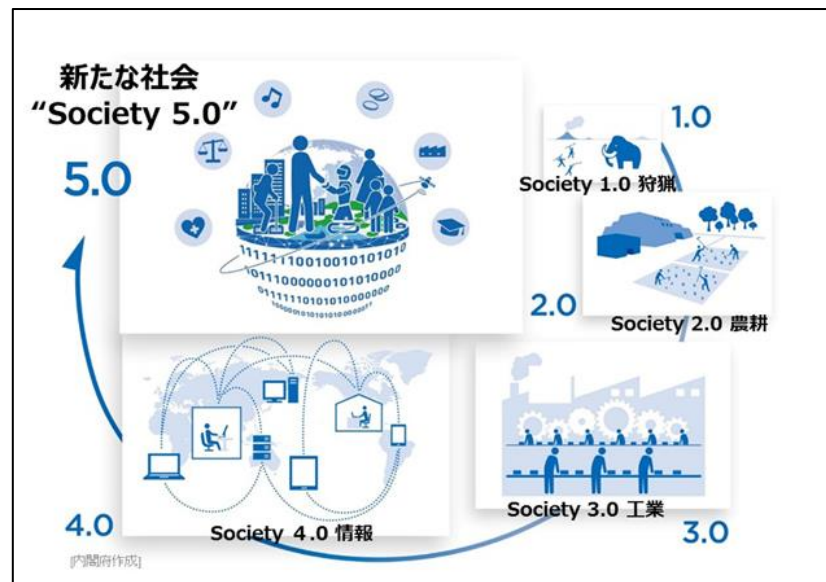
■ 3 iPad 使用のガイドライン

(1) iPad 使用のルール	
①恵那市『iPad 活用のルール』 ・・・・・・・・	1 7
②保護者の方へ・・・・・・・・	1 9
(2) トラブルシューティング（問題解決の方法）	
①ソフトウェア編・・・・・・・・	2 0
②ハードウェア編・・・・・・・・	2 0

■ 1 はじめに

(1) 目的

① 「Society5.0」時代 を生きぬくために



参考動画

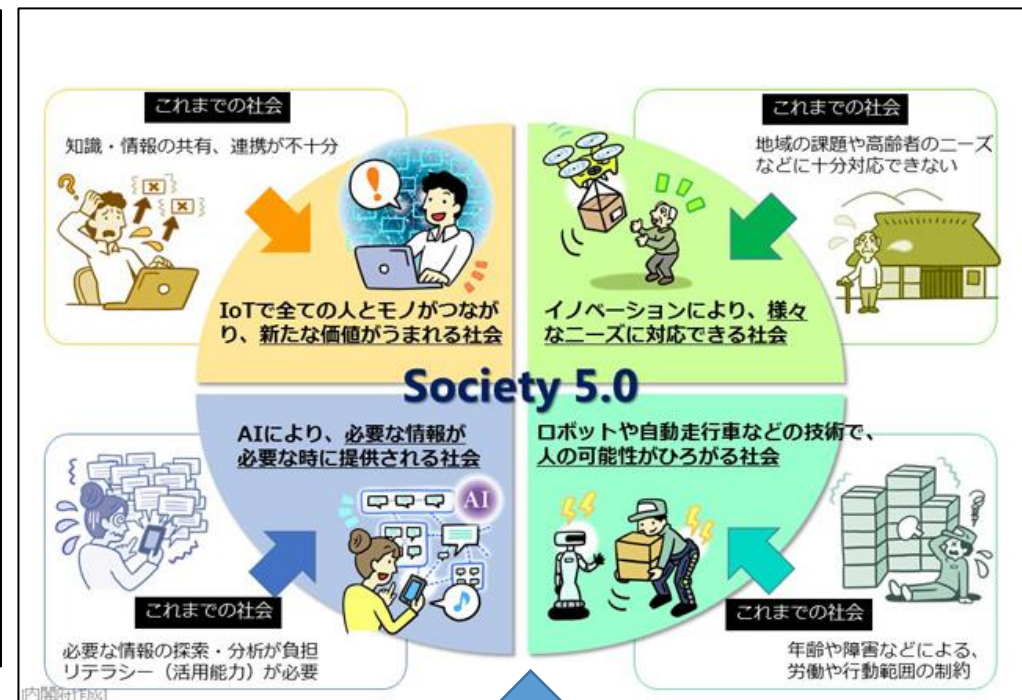
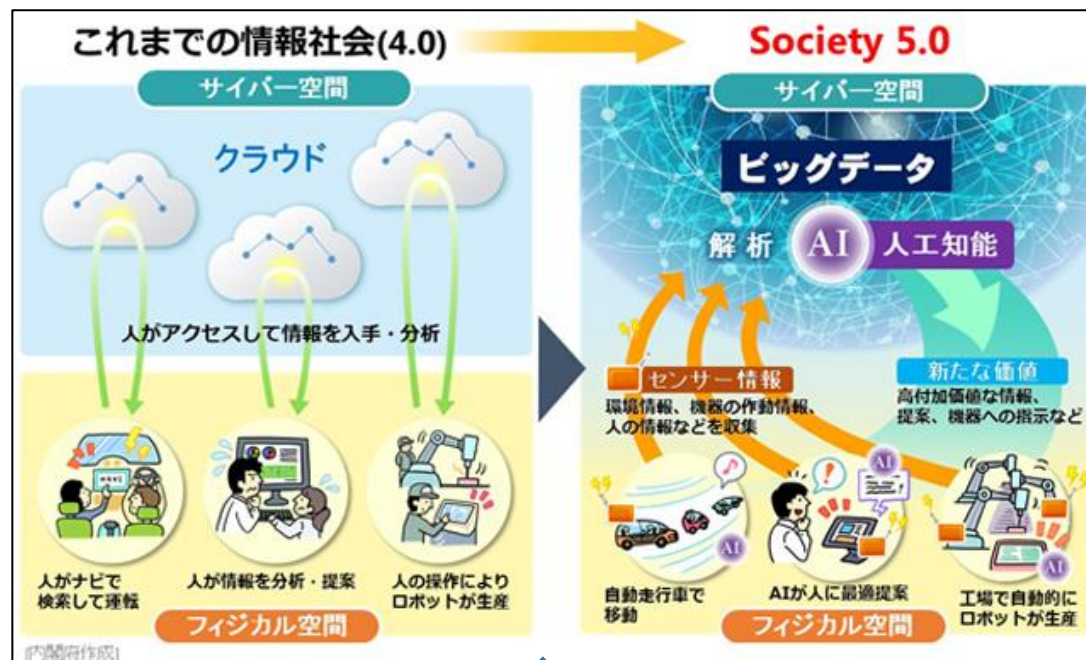
[「20XX in Society 5.0～デジタルで創る、私たちの未来～」\(ロング ver.\)](#) (経団連)
[ソサエティ5.0「すぐその未来」篇\(90秒\)<字幕版>](#) (政府広報)



経団連



政府広報





AI やロボットにできることは AI やロボットにまかせ、人間はより人間らしい力を身につける

人間としての強み

「現実世界を理解し状況に応じて意味付け」
 「倫理観」
 「板挟みや想定外と向き合う力」
 「責任を持って遂行する力」

求められる力

「文章や情報を正確に読み解き対話する力」
 「科学的に思考・吟味し活用する力」
 「価値を見つけ生み出す感性と力、好奇心・探求力」

求められる人材

「技術革新や価値創造の源となる飛躍知（未来を切り拓く多様な知識）を発見・創造する人材」
 「技術革新と社会課題をつなげ、プラットフォーム（システムやサービスの土台や基盤となる環境）を創造する人材」
 「様々な分野において AI やデータの力を最大限活用し展開できる人材」

②学び方を変え、学校を変える

ステップ1 “すぐにでも” “どの教科でも” “誰でも” 活かせる 1人1台端末

例えば...

検索サイトを活用した調べ学習

- ・一人一人が情報を検索し、新聞記事や動画等を収集・整理する
- ・子どもたち自身が、アクセスした様々な情報の真偽を確認・判断する

文章作成ソフト、プレゼンソフトの利用

- ・子どもたち一人一人が自分自身の考えをまとめて共有する
- ・共同編集で、リアルタイムで考えを共有しながら学び合う

一斉学習の場面での活用

- ・教師が定理や史実等のイメージを持ちやすくなるデジタル教材を提示する
- ・教師が一人一人の反応や考えを即時に把握しながら、双方向的に授業を進める

一人一人の学習状況に応じた個別学習

- ・学習者用デジタル教材を活用し、一人一人の学習進捗状況を可視化する
- ・特別な支援を必要とするなど様々な特徴を持った子供たちに対して、よりきめ細やかな対応を行う

ステップ2：教科の学びを深める。教科の学びの本質に迫る。

例えば...

国語

書く過程を記録し、よりよい文章作成に役立てる

- ・ アプリを使用して文章を書き、コメント機能等を用いて助言し合う
- ・ デジタルデータは推敲しやすく、データ共有もできる

理科

観察、実験を行い、動画等を使ってより深く分析・考察する

- ・ 観察、実験を動画等で記録することで、現象を科学的に分析し、考察を深める
- ・ 観察、実験のレポートやプレゼンテーション資料などを、写真やグラフを挿入するなどして、一人一人が主体的に作成する

外国語

海外とつながる「本物のコミュニケーション」により、児童生徒の発信力を高める

- ・ 一人一人が海外の児童生徒とつながり、英語で交流・議論を行う
- ・ ライティングの自動添削機能やスピーキングの音声認識機能を使い、児童生徒のアウトプットの質と量を大幅に高める

社会

国内外のデータを加工して可視化したり、地図情報に統合したりして、深く分析する

- ・ 各自で収集したデータや地図を重ね合わせ、情報を読み取る
- ・ 分析した情報を、プレゼンソフトでわかりやすく加工して発表する

算数・数学

関数や図形などの変化の様子を可視化して、繰り返し 試行錯誤する

- ・ 画面上に表示した二次関数のグラフについて、式の値を変化させて動かしながら、二次関数の特徴を考察する
- ・ 正多角形の基本的な性質をもとに、プログラミングを通して正多角形の作図を行う

ステップ3：教科の学びをつなぐ。社会課題の解決に生かす。

ICT を含む様々なツールを駆使して、各教科等での学びをつなぎ探究する STEAM 教育※

※Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics 等の各教科での学習を実社会での課題解決に生かしていくための教科横断的な教育

※STEAM 教育の推進方策については、現在文部科学省の中央教育審議会で議論中

探究のプロセスにおける様々な場面において、ICT を効果的に活用することができる

課題の設定 実社会の問題状況に関わる課題、進路や教科等横断的な課題などを設定

情報の収集 文献検索、ネット検索、インタビュー、アンケート、実験、フィールドワーク等

整理・分析 統計による分析、思考ツール等で分析

まとめ・表現 論文作成、プレゼンテーション、ポスターセッション、提言等で発信

(2) iPad で何ができるの？

①授業の中で、文房具として

- ・インターネットを活用した調べ学習
- ・デジタル教科書（図や絵が動く教科書）
- ・黒板やノート、メモを写真・動画として記録
- ・iPad 上での協働作業
- ・プログラミング学習

②授業外で、諸活動の充実のために

- ・児童会、生徒会活動（児童生徒総会、児童生徒集会、児童生徒会選挙、調査活動、他校の児童生徒会との交流）
- ・授業と家庭学習の接続
- ・遠隔授業
- ・グループミーティング
- ・修学旅行（調べ学習、調査活動、まとめの新聞作り、位置情報取得）
- ・情報モラル学習
- ・部活動などの運動記録、分析

■ 2 iPad の使用説明書

(1) ハードウェア

名称と機能、充電の仕方



(2) ソフトウェア

①無料の Apple 純正アプリ

Safari … インターネットブラウザ  • Web サイトの閲覧 • ファイルのダウンロード • 拡大／縮小 • ブックマーク	写真 … 写真の整理、写真の編集  • 閲覧（年、月、日、人物、撮影場所） • アルバム作成 • 写真の編集（明るさ、コントラスト、シャープネス、ホワイトバランス、手書きメモ）
マップ … 地図アプリ、ルート探索  • 現在地 • 店舗情報 • ルート探索	メモ … テキストメモ、手書きメモ  • テキスト＆手書きメモ（ペンの種類、色、太さを選べます。） • コピー＆ペースト、写真の貼り付け
カメラ … 写真・動画撮影  • インカメラ • アウトカメラ（スロー撮影、パノラマ撮影など）	ボイスメモ … 音声録画再生  • ボイスレコーダー
ブック … 読書、PDF の登録閲覧  • 読書 • 付箋、マーカー • PDF の閲覧	計測 … 測量アプリ  • カメラで撮影しながら、長さを測ることができるアプリ
ファイル … iCloud Drive  • iCloud に保存されたファイル • 最近使ったファイル	iMovie … 動画編集  • 撮影された動画や写真やイラストなどを組み合わせて、動画を作成

Pages … 文章作成	Numbers … 表計算
 • Microsoft Word との互換性あり • ポスターのような文章も作成可能 • 電子書籍アプリでも読める EPUB(イーパブ)形式での保存も可能 • ハイブリッドノート	 • Microsoft Excel との互換性あり
Keynote … プレゼンテーション	
 • Microsoft Power Point との互換性あり	

②第三者が作った Apple 非純正アプリ（サードパーティアプリ）

ロイロノート・スクール … 授業アプリ	Qubena … 算数、数学の AI 型 iPad 教材
 • カードをつなげて共有 • 授業ノートづくり • 資料の配付、掲示、回収、共有	 • 算数、数学の一人ひとりに合った問題が出題されます。 • 間違いの原因を人工知能が分析し、たとえ過去の単元や前の学年の分野につまずきポイントがあったとしても、原因を解決するためにその生徒が解くべき問題へと誘導します。
Zoom	NHK for School
 • オンライン会議、授業 • 資料配付 • チャット	 • NHK が放送した国語、算数、理科、社会、英語、体育、音楽、図工など、さまざまな教科・ジャンルの学習番組を、授業でも家庭でも、アプリならではのかんたん操作で手軽に見ることができます。

* 広告が表示されるアプリもあります。学習の妨げになりますからクリックしないようにしましょう。

* 上記以外でも、今後学校で必要なアプリは学校で一斉にインストールします。個人でアプリのインストールはできません。

③便利機能

スクリーンショット

… iPad に表示されている画面の静止画や動画などをそのまま撮る機能

画面キャプチャ Apple 公式サイト <https://support.apple.com/ja-jp/guide/ipad/ipad08a40f3b/ipados>

画面録画 Apple 公式サイト <https://support.apple.com/ja-jp/HT207935>



マルチタスク

… 複数のアプリを同時に立ち上げて閲覧編集する機能 「Slide Over」「Split View」「ピクチャ・イン・ピクチャ」など

Apple 公式サイト <https://support.apple.com/ja-jp/HT207582>



（３）管理ソフト（MDM）での設定

①アプリのインストール

- 学校で必要なアプリは学校で一斉にインストールします。
- 個人でアプリのインストールはできません。

②アプリの削除

- 学校でインストールしたアプリは削除できないようにしてあります。

③iTunes Store や App Store での購入

- 購入できないようにしてあります。

④Web コンテンツへのアクセス制限

- 成人向け Web サイトなどをブロックしてあります。

⑤不適切な表現を用いたコンテンツなどの阻止

- 不適切な表現を用いた動画などを見られないようにしてあります。

■ 3 iPad 使用のガイドライン

（１）iPad 使用のルール

①恵那市『iPad 活用のルール』

恵那市『iPad 活用のルール』

恵那市教育委員会

学習内容をよく理解し、より豊かな学びにしていくために、iPad を上手に活用していくことが大切です。iPad はみなさんの学習に役立てるための道具です。便利な道具ですが、心配されることもたくさんあります。そのため、恵那市教育委員会は、『iPad 活用のルール』を定めました。恵那市内の小中学校の児童生徒のみなさんでこのルールを守り、iPad を「安心・安全・快適」に活用していきましょう。

１ 目的

- ・学校で貸し出す iPad は、学習活動のために使うことが目的です。学習活動に関わる以外では使用しません。

２ 使用する場面

- ・学校での学習活動、家庭での家庭学習で使います。

３ 約束

全般的に

- ・なくしたり、落としてこわしたり、水にぬらしたりしないように十分に気をつけます。
- ・持ったまま走ったり、やむを得ない場合以外は、地面や床においたりしません。
- ・水がかかるところ、湿気が多いところ、日光の下やストーブの近くなどにはおきません。
- ・画面には、指または、専用ペンでふれるようにします。鉛筆やペンでふれる、磁石をくっつけるなどは絶対にしません。
- ・歩行中は、使用しません。（落としたり前方不注意で事故にあったりする危険性があります。）

学校で使う場合

- ・電源は、常にオンにしておきます。（ふたを閉じると自動的にスリープモードになります。）
- ・授業中は、必要な時にのみ使用し、それ以外の時は授業に集中します。
- ・音量は、自分が聞こえる程度の大きさで使います。
- ・休み時間は、先生の許可を得て使います。

家庭で使う場合

- ・使用する時間や場所は家の人とよく話し合い、長時間使用しないようにします。
- ・iPad の中に保護者向けの配付物やアンケートがある時には、持ち帰って保護者に見せます。
- ・自宅に持ち帰った後に学校へ持ってくる時は、自宅で十分に充電をしておきます。
- ・家庭で保管するときは、家の中の目の届くところに置いておきます。

健康のために

- ・iPad を使用するときは、正しい姿勢で、画面に近づきすぎないように気をつけます。
- ・30分に一度は遠くの景色を見るなど、ときどき目を休ませます。
- ・就寝する前は使いません。（睡眠障害を引き起こす可能性があります。）

情報モラルを守った、安心・安全な使用のために

- ・インターネットには制限がかけられていますが、もしも心配なサイトに入ってしまったときはすぐに画面を閉じ、学校での使用中はすぐに先生に、家庭での使用中は翌日の朝、登校した時に先生（学校）に連絡します。
- ・他人の写真や動画、作品などを本人の許可なく撮影したり、ネットワーク上にあげたりしません。（肖像権・著作権）
- ・iPad の貸し借りは絶対にしません。友達の iPad に触りません。（iPad ごとに、使用する児童生徒が登録されています。破損等で多額の賠償金の問題が発生するのを防ぐためでもあります。）
- ・他人のアカウント（ID とパスワード）は使用せず、必ず自分のアカウントを使用します。
- ・個人的に取得した、個人の Apple ID や Google アカウント等は使用しません。
- ・有料サイトやオンラインショップなどの利用はしません。（利用できないようになっています。）

- ・先生が指示や許可したもの以外のクラウドを利用したサービスにはアクセスしません。

設定等の変更の禁止

- ・iPad に不具合が生じる可能性があるので、iPad の設定や設定の変更は、先生の指示や許可がある場合のみ行います。
- ・端末識別シールをはがしません。
- ・端末に他のシールを貼ったり、飾りをつけたりしません。

4 不具合や故障・破損等

- ・iPad 本体やインターネット等のアプリが使えなくなって、再起動をしても元にもどらないときは、学校での使用中はすぐに先生に、家庭での使用中は翌日の朝、登校した時に先生（学校）に連絡します。
- ・iPad がこわれたり、iPad をなくしたりした時は、先生（学校）に連絡します。
- ・盗難にあった場合は、必ず警察に届けを出すようにします。
- ・インターネット接続等についての技術的な問い合わせは、学校ではなく、恵那市教育委員会 学校教育課（電話 0573-26-2111）に、保護者を通じて行います。

5 使用の制限

- ・恵那市『iPad 活用のルール』が守れないときは、iPad を使うことができなくなります。

令和2年5月8日制定
(令和2年11月一部改訂)
(令和3年3月一部改訂)

②保護者の方へ

- ①家庭へ持ち帰って使用する際には、家庭で使用する時間や場所など、家庭でのルールを決めてください。
- ②家庭へ持ち帰った際は、必ず家で充電してから学校に持ってきてください。寝る前に充電しておけば、朝までに充電されています。
- ③学校の Wi-Fi への接続は、一括で管理しますが、家庭の Wi-Fi に接続する時は次のように設定します。【「設定」→「Wi-Fi」→接続したい Wi-Fi を選択→パスワードを入力】

- ④制限はかけてありますが、万が一有料サイトやオンラインショップを利用して被害にあったり、損害を与えたりした場合は、保護者の責任になります。
- ⑤iPad は恵那市教育委員会が貸し出しているものです。卒業時に返還してください。
- ⑥使用上のルール等が守られない場合は、iPad の使用を制限することもあります。
- ⑦学習の場面（学校・家庭）での破損・故障等については、原則、市費で修理・交換します。ただし、故意に破損させた場合や、粗雑に扱ったことによる破損・故障の場合、または紛失の場合は、保護者に負担していただく場合がありますのでご承知おきください。
- ⑧保険への加入はあくまでも任意ですが、「岐阜県P T A 2 4」等の保険には、貸与物等についての補償もありますので、詳しくはHP等でご確認ください。また、現在加入している保険があるご家庭は、補償内容について保険会社に確認されることをおすすめします。なお、故意による破損については、保険が適用されませんのでご承知おきください。
- ⑨故障・破損等の際は必ず学校へご連絡ください。修理等は、恵那市教育委員会を通じて行い、再設定します。保護者で修理等に出していただくことはありません。
- ⑩盗難にあった場合は、必ず警察に届けを出すようにしてください。
- ⑪インターネット接続等についての技術的な問い合わせは、学校ではなく、恵那市教育委員会 学校教育課（電話 0573-26-2111）に、保護者を通じて行ってください。

（２）トラブルシューティング（問題解決の方法）

①ソフトウェア編

動かなくなってしまった

再起動をします。方法は、「電源ボタン」を長押しして電源を切り、再度長押しして起動します。それでも起動しない場合は、「電源ボタン」と「ホーム ボタン」を同時に長押しします。

②ハードウェア編

壊れてしまった

故障、破損の場合は、学校から恵那市教育委員会を通じて修理に出します。壊れた iPad を持って、学校へ報告します。学習の場面（学校・家庭）での故障・破損等については、原則、市費で修理・交換します。しかしながら、場合によっては、保護者の負担をお願いしなければならないこともあります。

保護者・児童生徒用 iPad 活用ガイドブック 第2版 2021年3月

(このガイドブックは、今後変更する場合があります。)

【作成】

恵那市教育委員会 ICT教育推進室

【参考】

「北方町教育委員会 保護者・児童生徒用 ガイドブック 第1版 2020年7月27日」

「内閣府ホームページ」

「文部科学省ホームページ」