

【学校課題】

- ・互いの違いを認める心、自己肯定感や自己有用感の醸成
- ・自分（仲間）で考え、目標に向かって進んで行動しようとするたくましさや粘り強さの向上
- ・自他の思いを伝え合うコミュニケーション能力の向上
- ・4本柱を4大校風へ質の向上
- ・地域連携と協働体制の一層の充実
- ・若手が生き生きと働ける職場づくり

【学校の教育目標】



よい考えを生み出そう
仲良く力を合わせよう
強い体と心をつくろう

教訓 ～忍耐は苦い　しかし　その実は甘い～

【恵那市教育の方針】

- ・規律と対話のある教育
- ・一人一人に確かな学力が身に付く授業
- ・地域に根ざし、地域を生かす、特色のある学校<付けたい力>

◎主体性・社会性・郷土愛

【4本柱を4大校風へ高める】

◇心を伝える挨拶・返事

◇心を映す清掃・整頓

◇心を耕す授業・読書

◇心を響かせる合唱

「いきいきあいさつ」

「もくもくそうじ」

「どうどうじゅぎょう」

「のびのびがっしょう」

【地域の願い】

- ・ふるさと長島を愛し、たくましく生きる子
- ・笑顔で挨拶ができ、思いやりのある子
- ・主体的に人の役に立とうとする子

【めざす学校像】

「自分で 仲間と できるようになる」を大切にする学校

「目標を決める」―「しかたを学ぶ」―「やってみる」―「できたを振り返る」―「次の目標へレベルアップ」

【めざす児童の姿】

自分たちでよりよい学校生活を生み出す子

- * よい考えを生み出す子→ 経験や知識をもとに自分の考えが言える（自立力）
- * 仲良く力を合わせる子→ 互いのよさや違いを認め合う（共生力）
- * 強い体と心をつくる子 → より質の高い活動を求める（創造力）



よい考えを生み出す
＜学習＞

基礎基本の確実な習得と進んで表現する力の向上を図る

- ① 基礎基本の徹底(課題の明確化と確実な学習のまとめ・習熟時間の確保)
- ② 児童が主体的に学ぶ授業への改善(協働的な学びの方法と場の工夫)
- ③ 日常的な「進んで表現する態度」の育成(話し方・聞き方)
- ④ 意図的・計画的な家庭学習(恵那西校区家庭教育週間 ベネッセドリル導入)
- ⑤ ICTの効果的な活用

◇授業が「わかる・できる・楽しい」と感じる児童の割合を高める

仲良く力を合わせる
＜仲間＞

仲間とよりよいものをめざし、活動を工夫する

- ① 居場所のある学級づくり(よさを発揮する場・認め合う場)
- ② 心の教育の充実(全教育活動を通した道徳的実践力の育成 読書活動)
- ③ アイデアを生かした児童会活動(「挨拶」「掃除」「授業」「合唱」の4本柱)
- ④ ねらいの明確な全校(学年)活動
- ⑤ 積極的な生徒指導・教育相談(毎月の相談活動・アンケート実施)
- ⑥ ふるさと教育の推進(総合的な学習の時間の充実)

◇自分にはよいところがあると答える児童の割合を高める

強い体と心をつくる
＜生活＞

自分をよく知り、他者とともにやりぬく粘り強さを身につける

- ① やり切ること、見届けることを大切にした継続的な指導
- ② 学級活動の内容の充実
- ③ 感染症の予防と規律ある生活習慣
- ④ 体育や体育的行事の指導の充実
- ⑤ いのちの教育・防災教育の推進
- ⑥ 美しく使いやすい教室環境 生活環境の整備

◇学校が楽しいと答える児童の割合を高める

【期（ターム）で育てる】＜「特別活動」を核とした年間計画＞

1期

【土台づくり】

4/8 ～ 4/30

学校生活の基本を身に付ける

2期

【自分に挑戦】

6/10 ～ 7/31

自分の仕事を責任もってやる。

3期

【みんなで挑戦】

8/1 ～10/20

目標に向かって力を発揮する

4期

【協力】

10/21～12/26

仲間の良さを見つける

5期

【感謝】

12/27 ～2/28

ありがとうを伝える

6期

【誇り】

3/1 ～ 3/26

学級のじまんが言える

【自分に挑戦】

5/1 ～ 6/9

自分の仕事を覚えて取り組む

おさしまっこを 力いっぱい育てる 面倒見の良い教師
「信頼」される教師になる

- ・共通理解と共通行動→全職員が同じ方向を向いた指導
- ・一人で抱え込まない→組織的な対応と即日対応
- ・人のせいにならない→自分が動く 一緒に考える
- ・子どもにつく 子どもと遊ぶ→子どもの思考をつかみ、居場所を作る

保護者・地域とともに コミュニティスクールの推進
「子どものために」で動く おさしまっこ応援団

- ・年間計画一覧は全戸配布
- ・学校運営協議会・学林委員会・地域協働活動との連携
- ・積極的な情報発信(HP・通信)
- ・地域を学習フィールドへ 総合的な学習の時間の充実
- ・願いを基にした評価項目 保護者評価を批判から参画へ